

Les Assoiffées d'Azur présentent

POUR UN MONDE EN COULEURS



Un conte musical bruité à partir de 3 ans
de et avec Pauline Christophe et Benoît Labbouz

**DOSSIER
PÉDAGOGIQUE**

Le spectacle « Pour un Monde en Couleurs » s'adresse aux enfants de 3 à 11 ans, soit de la PS de maternelle jusqu'au CM2.

Le spectacle ainsi que les ateliers proposés s'inscrivent parfaitement dans 2 des 5 grands domaines d'apprentissage du Cycle 1 de l'école maternelle : « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » et « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ».

Et pour les cycles 2 et 3, ils s'inscrivent dans trois domaines : le langage et de l'expression artistique, mais aussi l'enseignement moral et civique.

L'HISTOIRE : *Pour un monde vermeilleux*

Sur la planète Couleurs, les êtres de couleurs vivent dans leur village de couleurs et ça fait bien longtemps qu'ils ne vont plus dans la *Verdoyance*, la zone naturelle et sauvage de leur planète. Ce jour-là, Ambre, Cobalt et Mimosa, partent en expédition dans la *Verdoyance* et y découvrent Vermeilleuse. Cette rencontre va éveiller leur ouverture au monde et à toute sa diversité. Mais en s'émancipant, nos trois ami-es bouleversent l'équilibre de la planète. Dès lors les idées grises prolifèrent, la rumeur enfle et Grand-Gris répand méfiance, peur et intolérance sur toute la planète.

Ambre et ses amis vont-ils réussir à vaincre Grand-Gris et ses idées mortifères ? L'imagination, l'émerveillement et la solidarité vont-elles trouver leur place sur la planète Couleurs ?

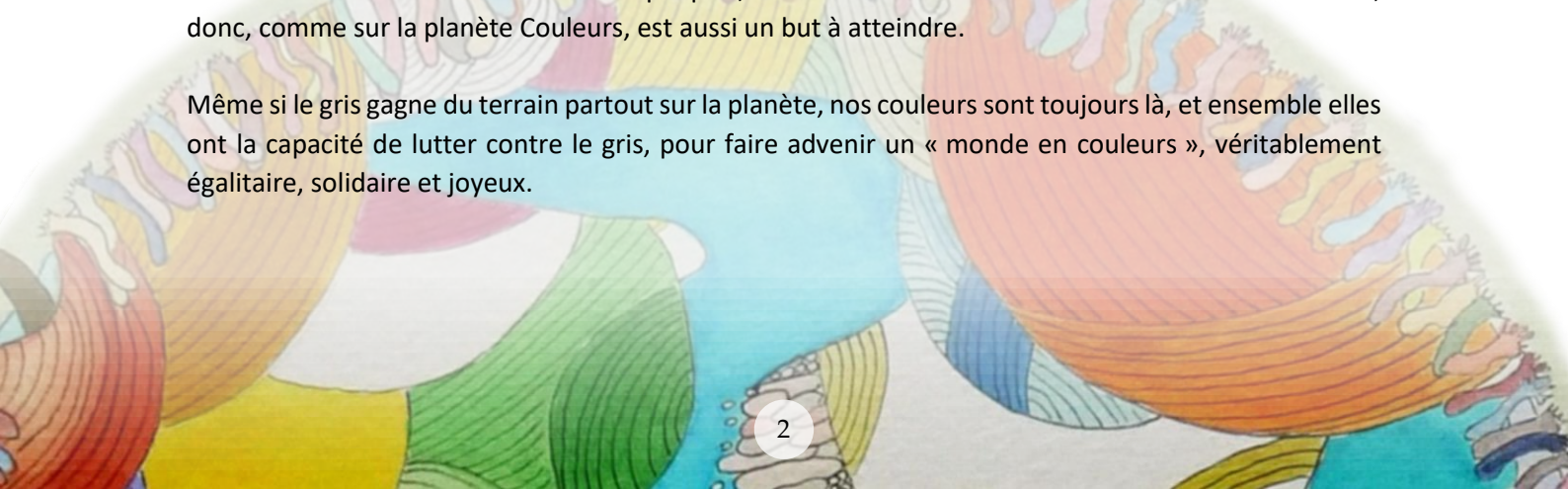
L'INTENTION : *Pour un monde en couleurs*

Nous créons une œuvre de résistance à l'obscurantisme pour un public à partir de 3 ans. C'est pourquoi nous avons inventé la planète Couleurs, envahie par le Gris, pour permettre un décalage par rapport au monde réel mais aussi pour rendre plus lisibles les impacts et les dégâts causés par les idées réactionnaires.

Dans ce spectacle, la « couleur » d'un·e être, c'est tout ce qui le·a rend unique : sa couleur physique, mais aussi ses émotions, sa manière de vivre, sa manière d'aimer, son identité. Ainsi, être gris ou grise, c'est ne pas accepter que les couleurs s'expriment. Être gris ou grise c'est vouloir empêcher la diversité, la rencontre avec le vivant et l'expression des différences.

Dans cette recherche sur la montée des idées réactionnaires, nous proposons de décaler les notions de « différence », « étrange », « étranger·ère », « sauvage », « bizarre », « anormal·e », pour parler de la peur qu'elles peuvent susciter. Pour cela, nous ouvrons un espace à l'imaginaire avec la *Verdoyance*. Nous montrons que la montée des idées grises naît de cette peur de « l'autre » et commence au moment où nos héroïnes abolissent la frontière entre village de couleurs et *Verdoyance*. Nous mettons en évidence que l'équilibre sur lequel reposait la planète Couleurs n'en était pas vraiment un, puisque deux mondes étaient séparés arbitrairement : le village de couleurs et la *Verdoyance*. Le parallèle peut être fait avec notre planète à nous, où règnent encore inégalités et rapports de domination entre les êtres et entre les peuples, entre la nature et le monde humain et où l'harmonie, donc, comme sur la planète Couleurs, est aussi un but à atteindre.

Même si le gris gagne du terrain partout sur la planète, nos couleurs sont toujours là, et ensemble elles ont la capacité de lutter contre le gris, pour faire advenir un « monde en couleurs », véritablement égalitaire, solidaire et joyeux.



Jouer des personnages, faire du théâtre, s'exprimer avec son corps



Cycle 1 – Domaine d'apprentissage 'Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques'

Cycles 2 et 3 – Éducation artistique : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Dès le cycle 1, les programmes indiquent que l'élève doit pratiquer des activités des arts du spectacle vivant. « Elles mobilisent et enrichissent son imaginaire en transformant ses façons usuelles d'agir et de se déplacer, en développant un usage du corps éloigné des modalités quotidiennes et fonctionnelles ».

Dans notre spectacle, il n'y a qu'une seule comédienne pour jouer tous les personnages. Nous souhaitons montrer aux enfants que le corps est un moyen de s'exprimer autant que la bouche et les mots. Par la position de chaque partie du corps, par le timbre d'une voix, nous montrons dans ce spectacle l'infinie possibilité qu'offre notre corps pour exprimer des sentiments, des émotions, des situations, et donc des personnages.

« Les activités artistiques relevant des arts du spectacle vivant (danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes, etc.) sont caractérisées par la mise en jeu du corps et suscitent chez l'enfant de nouvelles sensations et émotions. Une pratique de ces activités artistiques adaptée aux jeunes enfants leur permet de mettre ainsi en jeu et en scène une expression poétique du mouvement, d'ouvrir leur regard sur les modes d'expression des autres, sur la manière dont ceux-ci traduisent différemment leur ressenti » (**Cycle 1, Domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques »**).

Des pistes de prolongement pour les enseignant·e·s

Identifier avec les élèves les trois personnages principaux du spectacle, en notant les positions spécifiques du corps et les timbres de voix utilisés.

Proposer d'imiter, d'inventer des personnages.

Jeux avec le corps et la voix pour exprimer des sentiments ou évoquer des personnages, etc.

Des ateliers proposés par la Compagnie sur plusieurs séances

Ateliers théâtre de la PS au CM2 sur plusieurs séances en vue de la production d'un spectacle ou non. Demandez notre programme d'ateliers théâtre animés par Pauline Christophe !



Atelier théâtre avec Pauline et Benoît, à l'ensemble scolaire St-Anatoile, Salins-les-Bains, avril 2025.

Transformer l'intolérance et la peur en joie de vivre ensemble

Cycle 1 – Domaine d'apprentissage 'Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions'

Cycles 2 et 3 – L'enseignement moral et civique : respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* ».

« *Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République* ». (**Cycles 2 et 3, Programme de l'enseignement moral et civique**).

Le code de l'éducation rappelle que « la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L. 111-1). Cette mission est réaffirmée dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : « L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution ».

« Pour un Monde en Couleurs » est un spectacle qui parle de la montée de l'intolérance et des façons de l'affronter et de la transformer en empathie et vivre ensemble. La notion de « couleurs » comprend dans notre spectacle toute l'identité d'un être, et pas seulement sa couleur physique et visible extérieurement. C'est donc l'acceptation de toutes les « couleurs » dont il est question ici.

Pour lutter contre l'intolérance et le rejet de l'autre, un premier enjeu porte sur la gestion des émotions, et surtout de la colère et de la peur, deux émotions qui peuvent devenir très néfastes si on n'a pas appris à les appréhender. Une chanson du spectacle s'intitule « De quoi t'as peur », et montre que si on pousse la peur à son paroxysme, elle peut mener à l'isolement, au repli sur soi, voire même à la haine des autres. Elle fait écho à la partie « travailler l'empathie » de l'Éducation nationale, à la prévention des troubles mentaux ou encore à la Grande Cause nationale de 2025 : la santé mentale. D'autre part, ce spectacle permet d'identifier les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc.) contre lesquelles, à l'école, comme dans la vie de tous les jours, encore en 2026, nous devons nous armer par la connaissance de la loi. Insulter, se moquer, injurier ou brutaliser quelqu'un à cause de sa « couleur » sexuelle, de peau, de religion ou autre est un délit.

Des pistes de prolongement pour les enseignant·e·s

Ce spectacle peut être un appui pour lancer le débat dans la classe, parler de la loi et réfléchir à ces questions. Il peut servir aussi à mettre en place des actions de prévention contre toutes les discriminations.

Des ateliers proposés par la Compagnie sur plusieurs séances

Un atelier de théâtre de la PS au CM2 sur plusieurs séances pour aider les enfants à mettre des mots sur leurs émotions et les entraîner à parler de ce qui ne va pas à l'école avec les copain·ines et les adultes. On peut utiliser les jeux et autres exercices du théâtre de l'opprimé, comme le théâtre-forum, beaucoup pratiqué par Pauline depuis 2011.



Découvrir plusieurs univers sonores, se faire des images de ce qui est entendu



Cycle 1 – Domaine d'apprentissage 'Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques'

Cycles 2 et 3 – L'éducation musicale et artistique

« Les enseignements artistiques prennent en compte le son et les images qui font partie de l'environnement quotidien des élèves. Ils développent une écoute, un regard curieux et informé sur l'art, dans sa diversité. Ils contribuent ainsi à la construction de la personnalité et à la formation du citoyen, développant l'intelligence sensible et procurant des repères culturels, nécessaires pour participer à la vie sociale ». (Cycle 2, Programmes de l'éducation artistique)

« Pour un Monde en Couleurs » est un spectacle musical et bruité. La musique et les chansons sont au cœur du spectacle et les bruitages également : non seulement pour l'ambiance sonore, mais aussi pour représenter les personnages de la *Verdoiance* qu'on ne voit jamais, à l'image de Vermeilleuse, l'héroïne de cet univers. Les enfants découvrent sur scène des instruments de musique : la contrebasse, la flûte traversière, la kalimba, la flûte à coulisse, le glockenspiel, le ukulélé... ainsi que l'utilisation diverse et variée des objets du quotidien pour faire des bruitages : une bassine, une bouteille en plastique, un torchon, des pincettes à linge, des couvercles de casserole, du carton...

Nous avons prêté une attention particulièrement aux univers sonores du spectacle. Nous pensons que les enfants sont déjà bien sollicités par les images à travers la télévision et les différents écrans à leur disposition. Nous avons donc décidé de les faire imaginer le décor par l'intermédiaire des sons, plutôt que de le leur fournir visuellement.

Des pistes de prolongement pour les enseignant·e·s

- Faire écouter et expérimenter des instruments de musique simples ;
- Regrouper les instruments par familles (frapper, secouer, souffler...);
- Activités d'écoute pour développer la sensibilité, la discrimination et la mémoire auditive ;
- Jeux vocaux, chants, expression corporelle...

Des ateliers proposés par la Compagnie sur plusieurs séances

- Un atelier d'expérimentation et d'imagination sonores pour créer avec les enfants des bruitages afin de donner vie à des univers réels et inventés. Ces univers sont enregistrés et donnés à la classe à la fin de l'atelier.
- Un atelier sur plusieurs séances pour créer un conte musical radiophonique. Les enfants vont créer un conte, apprendre à faire l'ambiance sonore du conte et une ou des chanson(s). Cela peut être restitué en spectacle ou enregistré.



Spectacle du conte musical construit avec les CM1-CM2 de Chay, octobre 2024.

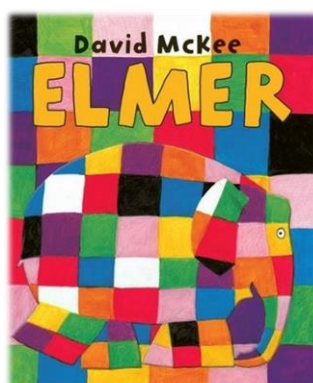
Agir sur les couleurs (mélanges, dégradés, contrastes)

Cycle 1 – Domaine d'apprentissage 'Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques'

Cycles 2 et 3 – Enseignement des 'Arts plastiques'

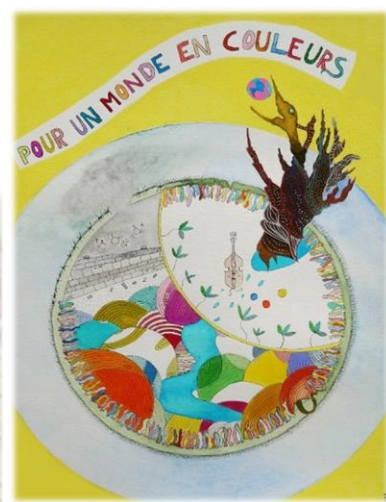
« Pour un Monde en Couleurs » raconte l'histoire de trois êtres de couleurs : Ambre Orangée, Bleu Cobalt et Jaune Mimosa. Mais le spectacle voit apparaître beaucoup d'autres êtres de couleurs. Les as-tu reconnus ? De Jaune Pâle à Rose Fuchsia, en passant par Verte-Pomme et Glycine, sans oublier Caca d'Oie, Cramoisi et Fraîse écrasée... Nous avons affaire à un grand nombre de couleurs et donc de mélanges de couleurs ! Et puis quand l'intolérance apparaît, c'est le gris qui recouvre toutes les couleurs...

C'est l'occasion d'essayer de reproduire ou tout simplement d'arriver à savoir ce qui peut bien constituer chacun chacune de ces êtres de couleurs, pour en faire... une nouvelle affiche du spectacle ? Un tableau à la manière de Miro ou de Kandinsky ? Ou tout simplement une reproduction de l'affiche de « Pour un Monde en Couleurs » ? Bref, c'est vraiment l'occasion de s'amuser avec les couleurs à tous les âges.



Des pistes de prolongement pour les enseignant·e·s

- Mélanger les couleurs primaires et voir ce que cela produit si on met plus ou moins d'une couleur ;
- Pratiquer le vocabulaire (foncer, éclaircir, épaissir, etc) ;
- Utiliser des techniques différentes (craies, encre, peinture, pigments naturels, etc.) ;
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques ;
- Enseigner des œuvres plastiques et développer l'ouverture à l'altérité ;
- Allier arts plastiques et productions d'écrits.



Jouer avec les mots, les assonances, les allitérations

Cycle 1 – Domaine d'apprentissage 'Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions'

Cycles 2 et 3 – Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Nous voulions donner des noms particuliers aux êtres qui peuplent la *Verdoyance* de la planète Couleurs. C'est pourquoi, ils et elles ont des noms qui comportent le son « ver » (Vertibulle, Verchanteuse, Verticolor, Vermisso...). De même, le personnage emblématique de la *Verdoyance* rencontré par les êtres de couleurs s'appelle Vermeilleuse, qui est, à tous points de vue, merveilleuse.

Nous vous proposons donc de jouer à votre tour avec la langue française ! Voici le dernier refrain de la chanson de la *Verdoyance* (si besoin, nous pouvons transmettre l'intégralité des paroles de la chanson) : combien de fois le son « ver » apparaît ?

« C'est parti,
Pour la grande traversée !
Dans cet univers on s'évertue à avancer !

Tiens-toi prêt-e,
La Verdoyance est magique,
On y fait des découvertes fantastiques !

Bien sûr y a les vers de terre,
Les vertiges et les verres d'eau,
En vérité en hiver,
Il y a les recto-versos !
Les couverts, les revers
Et les piverts se réveillent,
La Verdoyance révèle
De véritables merveilles ! »

Des pistes de prolongement pour les enseignant·e·s

- Faire des jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc., qui stimulent la curiosité et l'attention à l'univers des sons de la langue française ;
- Développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation ;
- Associer lecture, expression orale et/ou écrite ;
- Monter des projets de mise en voix parlée et chantée ;
- Inventer une langue composée seulement de certaines syllabes ;
- Manipuler, de façon ludique, des préfixes et suffixes pour construire des mots...

Des ateliers proposés par la Compagnie sur plusieurs séances

- Ateliers d'écriture de chansons du CP au CM2
- Atelier théâtre avec écriture du texte ensemble (cf : ci-dessus) du CP au CM2.



Atelier d'écriture du récit du conte musical, avec Pauline, à Arc-et-Senans, septembre 2024.